



MANUAL DO QUESTIONÁRIO DOS RESPONSÁVEIS DO SUNRISE: ESTUDO INTERNACIONAL DOS COMPORTAMENTOS DE MOVIMENTO DE 24 HORAS NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Este manual faz parte do Estudo Internacional dos Comportamentos de Movimento de 24 horas na Primeira Infância – SUNRISE (*International Study of Movement Behaviours in the Early Years – SUNRISE*) e foi elaborado pelos professores Alex Antônio Florindo (Universidade de São Paulo); Clarice Martins (Universidade Federal da Paraíba); Roseanne Austran (Universidade Federal do Amazonas); Sarita Baciotti (Universidade Federal do Mato Grosso do Sul); Anelyse Gaya (Universidade Federal de Pelotas); e Evelyn Helena C. Ribeiro (Pós-doutoranda pela Universidade de São Paulo). A realização do SUNRISE no Brasil tem financiamento do governo canadense, por este motivo, há, no título do estudo, a inclusão dos termos CIHR Brasil.

APRESENTAÇÃO

O Estudo SUNRISE tem como principal objetivo avaliar os comportamentos de movimento de 24 horas, ou seja, avaliar a atividade física, o comportamento sedentário e o tempo de sono de crianças entre 3 e 4,9 anos de idade residentes em áreas rurais e urbanas em mais de 70 países. Desta forma, será possível verificar se o modo como as crianças se movimentam ao longo do dia difere de acordo com o sexo, o nível socioeconômico do país e o local de residência – zona rural ou urbana, ou seja, na cidade ou no campo. Ainda, os resultados deste estudo nos permitirão verificar a proporção de crianças no Brasil que atendem às Recomendações Globais dos Comportamentos de 24 horas para a Primeira Infância da Organização Mundial da Saúde (OMS - <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/311664/9786500208764-por.pdf?sequence=61&isAllowed=y>). O Prof. Dr. Anthony Okely, Universidade de Wollongong (Austrália), é o coordenador geral do projeto e, no Brasil, a coordenação está sob a responsabilidade do Prof. Dr. Alex Florindo da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo e conta como as professoras colaboradoras: Roseanne Gomes Austran (Universidade Federal do Amazonas – UFAM), Anelyse Reis Gaya (Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS), Clarice Martins (Universidade Federal da Paraíba – UFPB) e Sarita Bacciotti (Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS). No Brasil, a amostra será



composta por 1000 crianças, 200 de cada região do país (Sudeste, Nordeste, Centro-Oeste, Norte e Sul), sendo 100 crianças de área urbana e 100 crianças de área rural, 100 meninos e 100 meninas.

A participação dos responsáveis inclui: 1) autorizar a participação da criança no estudo pelo preenchimento e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, onde são mencionados todos os testes aos quais as crianças serão submetidas na escola (avaliação do peso, estatura, testes motores e da função executiva) e a avaliação dos comportamentos de movimentos pelo acelerômetro, que será utilizado por 8 dias consecutivos, sendo retirado somente para tomar banho e realizar atividades aquáticas; 2) auxiliar e acompanhar o uso do acelerômetro, garantindo que o aparelho será utilizado pelo período necessário e preenchendo um diário sobre a rotina de uso deste; 3) responder ao questionário dos responsáveis, com duração aproximada de 25 a 30 minutos.

O responsável pela criança será aquele que a acompanha, cuida diariamente e mora na mesma casa que ela. Caso a criança passe um período do dia na casa dos avós, mas não more com eles, os avós não poderão responder ao questionário. Por outro lado, caso os avós morem na mesma casa da criança, cuidem e acompanhem o seu desenvolvimento diretamente, serão também responsáveis por ela e poderão responder ao questionário, bem como autorizar a participação no estudo.

TEXTO DE APRESENTAÇÃO DO ESTUDO AOS RESPONSÁVEIS

O Estudo SUNRISE tem como principal objetivo avaliar os comportamentos de movimento de 24 horas, ou seja, atividade física, comportamento sedentário ou tempo sentado e sono de crianças entre 3 e 4,9 anos de idade residentes em áreas rurais e urbanas em mais de 70 países. Desta forma, será possível verificar se o modo como as crianças se movimentam difere de acordo com o sexo, a posição socioeconômica do país e o local de residência – na cidade ou no campo. Ainda, os resultados deste estudo nos permitirão verificar a proporção de crianças na faixa etária estudada, globalmente e no Brasil, que atendem às Recomendações Globais dos Comportamentos de Movimento de 24 horas para a Primeira Infância da Organização Mundial da Saúde (OMS).



Além de conhecermos a forma como as crianças se movimentam, também investigaremos o seu desenvolvimento dentro do ambiente no qual está inserida. Para tanto, as crianças participantes serão avaliadas quanto ao seu desenvolvimento motor em testes de encaixar pinos em um tabuleiro, correr, saltar com os dois pés, equilibrar-se em um pé só, força de preensão manual, ou seja, força para apertar algo com as mãos; seu desenvolvimento físico através do peso e estatura; e seu desenvolvimento cognitivo, brincando com 2 joguinhos simples no tablete que trabalham a atenção, memória e tempo de reação.

Embora cada criança se desenvolva em tempos diferentes, há parâmetros nestes testes que nos indicam se a criança está se desenvolvendo dentro do tempo esperado para a sua faixa etária. Assim, após o término do estudo, cada responsável receberá os resultados dos seus filhos e terá todas as dúvidas esclarecidas com a equipe de estudo.

São resultados de estudos como estes que quando divulgados, favorecem a formulação de políticas públicas e ações locais que, neste caso, garantem o desenvolvimento adequado de crianças considerando que, o ambiente, isto é, a oferta de serviços e espaços públicos impactam diretamente na forma como elas se movimentam e se desenvolvem. Por isso, a participação no estudo é tão importante, para garantir o melhor desenvolvimento destas crianças e das gerações futuras.

É importante ressaltar que o estudo, como qualquer estudo conduzido com pessoas, foi analisado e aqui no Brasil foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo – grupo de pesquisadores, professores e membros da comunidade que avaliam todas as propostas de uma pesquisa e os testes a serem realizados para verificar se estes trariam algum prejuízo ou resultariam em agravos para os participantes. O estudo também foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade de Wollongong (Austrália) e pelo Instituto de Pesquisas em Saúde do Canadá. A participação no estudo só será possível se o responsável autorizar. Contudo, se no momento do teste a criança se recusar, disser que não quer fazer, ou não quer participar, sua vontade será respeitada. Os avaliadores ainda tentarão realizar os testes com esta criança em mais dois dias e, sendo sua vontade mantida, a participação será encerrada. Finalizando a parte ética da pesquisa, os dados pessoais são sigilosos e não serão em momento algum divulgados. Cada criança, ao entrar no banco de dados, terá o seu nome e dados de identificação



substituídos por número, não sendo possível que qualquer pesquisador, ao analisar o banco de dados, consiga associar o número ao nome da criança. Os dados pessoais, individuais, serão apenas vistos pelos responsáveis da criança.

O Prof. Dr. Anthony Okely, Universidade de Wollongong (Austrália) é o coordenador geral do projeto. No Brasil a coordenação está sob a responsabilidade do Prof. Dr. Alex Florindo, Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo. As Profas Dras. Roseanne Gomes Aufran, Anelise Reis Gaya, Clarice Martins e Sarita Bacciotti são coordenadoras. No Brasil, a amostra será composta por crianças das regiões Sudeste, Sul, Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

CONSTRUÇÃO DO ID

Dentre as primeiras informações a serem preenchidas está o ID (número de identificação) da criança. O ID deverá ser construído da seguinte forma: BR (Brasil); Sigla do Estado (SP, PB, RS, MS, AM); Número de Identificação da Creche/Escola (2 dígitos); Número da criança (3 dígitos). Ex: BRSP01001

FORMAS DE APLICAÇÃO

Antes da aplicação, atente-se ao fato de que somente uma criança de cada núcleo familiar poderá participar do estudo. Isto significa que não podemos ter irmãos participando do estudo. Porém, não há critério para exclusão de outros graus de parentesco como primos ou tios. Se a mesma pessoa for responsável por duas crianças participantes no estudo, observando-se o critério apresentado anteriormente (não se tratar de irmãos), este deverá responder a dois questionários, um para cada criança. Ainda, conheça bem o estudo, saiba quais são os testes aos quais a criança será submetida e os objetivos do estudo para que possa, a qualquer momento, esclarecer as dúvidas dos responsáveis.

O questionário poderá ser aplicado no formato de entrevista presencial ou por telefone. Não será possível o autopreenchimento deste.



Antes de iniciar a entrevista certifique-se de ter pelo menos duas cópias do questionário em mãos, assim, caso ocorra qualquer problema e seja necessário trocar de questionário, o responsável não precisará esperar até que você encontre uma outra cópia. O mesmo procedimento deve ser adotado com relação à caneta a ser utilizada. Tenha pelo menos duas canetas. Sendo a aplicação presencial, esteja com a camiseta e o crachá de identificação para que o responsável tenha certeza de que você faz parte da equipe do estudo e, portanto, sinta-se seguro em fornecer as informações necessárias. Reforce, antes do início da aplicação, que os dados de identificação são sigilosos; isto significa que não serão compartilhados assim que entrarem no banco de dados.

Entrevista Presencial (Face-a-Face):

Contextos possíveis para a aplicação presencial:

- 1) Para o sucesso do estudo é essencial a parceria com a comunidade escolar, especialmente com os professores que diariamente têm contato com os responsáveis das crianças, seja através da comunicação pela agenda escolar ou, no final do período, ao entregarem estas crianças aos pais. Assim, o primeiro contexto possível é a entrevista no dia da reunião com os responsáveis para a apresentação do estudo. A reunião será agendada pela escola, que organizará da mesma forma que organiza as demais reuniões de comunicação com os responsáveis, considerando os dias e horários de maior quantitativo. Nesta reunião, o coordenador de campo deverá apresentar o estudo para os responsáveis presentes e os entrevistadores/avaliadores devem ler o termo de consentimento para os responsáveis interessados e, após o preenchimento deste, aplicarem o questionário. Caso o responsável não consiga permanecer por mais tempo na escola para responder o questionário, anote o número do telefone e agende uma data e horário para realizar a aplicação deste por telefone.
- 2) No período de entrada ou saída das crianças, com o auxílio dos professores, os entrevistadores/avaliadores poderão apresentar o estudo para os responsáveis e convidá-los a participarem juntamente com a criança. Caso aceitem, deixem os pais/responsáveis lerem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e em seguida,



aplique o questionário. Se o responsável não puder responder o questionário naquele momento, anote o número do telefone e agende uma data e horário para realizar a aplicação do questionário por telefone.

3) Nos contextos 1 e 2, se o responsável não puder responder naquele momento e disser que não será possível fazer por telefone, você deve marcar uma data e horário que ele esteja na cidade ou escola, ou ainda ir à residência para realizar a aplicação do questionário. Neste caso, não se esqueça de estar vestindo a camiseta do estudo e utilizando o crachá de identificação. Verifique o tempo de deslocamento até ao local combinado evitando atrasos.

Entrevista por Telefone:

Contextos possíveis para a aplicação por telefone:

1) Aplicação do questionário com os responsáveis que não puderam, no dia da reunião ou no portão da escola, permanecer por mais tempo para respondê-lo. Caso ocorra algum imprevisto e perceba que não conseguirá realizar a entrevista, entre em contato com os demais entrevistadores/avaliadores da equipe e verifique se alguém pode substituí-lo.

2) Solicitar aos professores que enviem o termo de consentimento na agenda escolar da criança com idade para participar no estudo. No dia do envio, após o horário de saída da criança, entrar em contato por telefone com o responsável, para explicar o estudo e convidá-lo a participar junto com a criança. Caso aceite, o entrevistador/avaliador deverá solicitar que os pais/responsáveis leiam o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, solicitar que o assine e o encaminhe colado na agenda da criança. Neste momento, agendar um dia e horário para realizar a aplicação do questionário dos responsáveis, explicando que a entrevista terá duração de aproximadamente 25 a 30 minutos. Não é possível aplicar o questionário sem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Se a escola não disponibilizar o telefone do responsável, aguarde o retorno do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido preenchido para, então, ligar para o responsável. Explique o estudo e, neste momento, se for possível, já aplique o questionário. Não sendo possível no momento, agende o melhor dia e horário de acordo com a disponibilidade do responsável. Caso ocorra algum imprevisto e perceba

que não conseguirá realizar a entrevista, entre em contato com os demais entrevistadores/avaliadores da equipe e verifique se alguém pode substituí-lo.

Importante: Presencial ou por telefone, evite atrasos. Eles podem resultar em recusas e desistências do estudo. Por telefone, os desencontros costumam ocorrer com maior frequência. Porém, lembre-se sempre de ser cordial, mesmo que tenha mais de uma tentativa de contato. Adotaremos pelo menos 3 tentativas. Anotar em ficha específica os dias e horários de todas as tentativas de contato. Ainda, caso o responsável, desista da participação no momento do contato, anotar, no termo de consentimento, a data e o motivo da desistência.

RECOMENDAÇÕES AOS ENTREVISTADORES/AVALIADORES

- **INFORMAR AO RESPONSÁVEL SOBRE O TEMPO MÉDIO DE ENTREVISTA E TENTAR ABORDAR DE MODO CALMO E CONVINCENTE DE QUE O TEMPO DELE(A) É IMPORTANTE PARA NÓS E PARA A POPULAÇÃO.**
 - Procurar estabelecer um clima de cordialidade durante a entrevista.
 - Criar vínculo de confiança com o responsável. Ser receptivo ao longo de toda a aplicação do questionário, dessa maneira o responsável se sentirá à vontade para falar livremente, sem inibições. Além disso, este vínculo será essencial para o acompanhamento do uso do acelerômetro, afinal, a criança utilizará o aparelho por 8 dias e o responsável exercerá papel fundamental na supervisão do uso e no preenchimento do diário.
 - Deixar o responsável expressar as respostas em sua própria linguagem, sem corrigi-lo(a), mas não permitir que ele se desvie das perguntas do questionário.
 - Não demonstre seriedade e/ou descontração exagerada, atitudes extremas podem distrair ou causar desconforto, podendo ser interpretado como forma de aborrecimento e desinteresse.
 - Prestar atenção ao tom de voz, pois também pode induzir as respostas do responsável, bem como qualquer reação que possa demonstrar crítica, surpresa, aprovação ou reprovação.



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



- Evitar comentários das respostas do responsável e não o intimidar para fornecer respostas.
- Fazer todas as perguntas, a menos que haja indicação para pular.
- Repetir a pergunta quando o(a) entrevistado(a) pedir ou quando der a impressão de que não entendeu. Se o responsável continuar a não entender, o entrevistador/avaliador poderá tentar refazer a pergunta da maneira mais simples possível.
- Não confiar na memória deixando informações para anotações posteriores e, sim, efetuar todos os registros diretamente no questionário impresso, no momento da entrevista.

Observação: Caso ocorra algum evento imprevisto que impeça a finalização do questionário, se este teve início presencialmente, agendar um novo dia, presencial ou por telefone, para completá-lo. O mesmo procedimento deve ser adotado no caso das entrevistas por telefone, porém, aqui, se a ligação foi repentinamente interrompida, tentar contato, em seguida e, não obtendo sucesso, fazer outras tentativas em outros horários e dias.

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

1. Demonstrar segurança no manuseio do questionário e dos assuntos que neles constam.
2. Não alterar, em hipótese alguma, a ordem das questões. Esta deverá sempre ser respeitada para evitar distorções, uma vez que esta ordem foi estudada para se obter os resultados desejados.
3. Nunca sugerir a resposta de qualquer questão, induzir ou antecipar, mesmo que o responsável necessite de tempo para pensar na resposta. Aguarde e não o apresse. A sugestão, indução ou antecipação de respostas caracteriza uma das causas mais frequentes de erros.
4. Quando o entrevistado estiver em dúvida entre dois valores. Por exemplo, ele(a) responde que a criança cochila de 15 a 20 minutos por dia. O entrevistador/avaliador deve perguntar “15 ou 20?”. Se mesmo após a

pergunta, a pessoa não conseguir responder com precisão, deve-se registrar o menor número (15 minutos). Nesses casos, sempre anotar o menor valor do intervalo informado.

5. A opção NS/NR – Não Sabe ou Não Quer Responder não deve ser lida inicialmente. O entrevistador/avaliador deve ler todas as alternativas da questão e, percebendo que o responsável não consegue decidir dentre as alternativas oferecidas, reler a questão e as alternativas incluindo a opção Não Sabe ou Não Quer Responder.

6. Não fazer nenhum comentário sobre o significado ou interpretação das questões, isto é, sobre o que se pretende obter através das respostas.

7. Seguir as instruções recebidas durante o treinamento e contidas neste manual.

8. As entrevistas presenciais devem ser conduzidas em local privado (sala do estudo nas escolas), ou, se não for possível, tentar conduzir a entrevista alguns metros longe de outras pessoas, possibilitando que o responsável possa responder às questões livremente.

9. Evitar ruídos de fundo nas entrevistas por telefone e só realizar caso os áudios estejam bons. Caso tenha problemas de ruídos, o ideal é ligar novamente para as pessoas para que a conversa fique clara.

10. Ao final do questionário, anote qualquer situação que possa ter influenciado no desenrolar da entrevista e na coleta de dados.

FINALIZANDO A APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

Agradecer o responsável pela participação nesta etapa, reforçando a importância do estudo para a garantia do desenvolvimento adequado de crianças menores de 5 anos e a formulação de ações que contribuam com este desenvolvimento. Lembrar que a criança ainda será avaliada na escola e que, novamente, contamos com a colaboração do responsável na supervisão do uso dos acelerômetros, bem como o preenchimento do diário. Anotar o e-mail ou qualquer outro contato para onde os resultados da criança possam ser enviados quando finalizarmos o estudo. Explicar que estes resultados gerais poderão ser apresentados para os professores e para os coordenadores da Secretaria Municipal de Educação sem a identificação das crianças para que, a partir deles, este órgão possa pensar em ações que favoreçam o desenvolvimento saudável das crianças.



Texto inicial da abordagem:

Presencial:

“Bom dia, boa tarde ou boa noite! Eu sou _____ e faço parte da equipe de entrevistadores do estudo SUNRISE. Vamos, agora, conversar um pouco sobre os comportamentos habituais, comuns do(a) seu/sua filho(a) com relação a brincar, assistir televisão, usar tabletes e celulares e sono. Também conversaremos sobre a sua rotina com a criança e a rotina da família, assim como os hábitos alimentares. Caso não compreenda alguma questão, por favor, pergunte-me e tentarei reformular-la ou incluir exemplos que o(a) ajudem a entender o que está sendo perguntado. Se houver qualquer desconforto com relação à alguma questão, por favor, comunique para que, novamente, eu possa apresentá-la de uma nova forma ou, se necessário, a pularmos. Podemos começar? A aplicação demorará, aproximadamente, 20 minutos.”

Telefone:

“Bom dia, boa tarde ou boa noite! Eu sou _____ e faço parte da equipe de entrevistadores do estudo SUNRISE. Vamos, agora, conversar um pouco sobre os comportamentos habituais, comuns do(a) seu/sua filho(a) com relação a brincar, assistir televisão, usar tabletes e celulares e sono. Também conversaremos sobre a sua rotina com a criança e a rotina da família, assim como os hábitos alimentares. Caso não compreenda alguma questão, por favor, pergunte-me e tentarei reformular-la ou incluir exemplos que o(a) ajudem a entender o que está sendo perguntado. Se houver qualquer desconforto com relação à alguma questão, por favor, comunique para que, novamente, eu possa apresentá-la de uma nova forma ou, se necessário, a pularmos. Podemos começar? A aplicação demorará, aproximadamente, 20 minutos. Caso a ligação caia, não se preocupe. Ligarei em seguida e, não sendo possível, por falta de sinal ou porque a bateria do seu telefone está acabando, agendamos um novo dia e horário.”



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



	<u>Identificação da Região</u>
	Região: () Sudeste () Nordeste () Sul () Norte () Centro-Oeste
	Área: () Urbana () Rural
	Forma de Aplicação: () Presencial () Telefone Nome do avaliador: _____
	<u>Questionários dos Pais/Responsáveis</u>
	Este questionário deve ser respondido pelo principal responsável e que more na mesma casa da criança com idade entre 3 e 4,9 anos participante neste estudo.
	Questionário conduzido na forma de entrevista:
	1, Sim 0, Não
	<u>Informações da criança e dos pais/Responsáveis</u>
1	Qual é a data de nascimento da criança? (dia/mês/ano) Nota: verifique se é a mesma data de nascimento do termo de consentimento Não é a data de aniversário, assim, atentar-se para o ano, evitando-se que o ano final seja o ano presente, ou seja, 2024.
2	Se a data de nascimento da criança for desconhecida, qual é a idade da criança (anos completos)? São anos COMPLETOS. Esta questão só deverá ser preenchida, caso o responsável não se lembre da data de nascimento da criança.
3	Qual a relação do responsável com a criança que participa do estudo? 1, Mãe 2, Pai 3, Avó



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



	4, Avô 5, Responsável legal 6, Outro (especifique)
3a	Outro (especifique)
4	Qual é o sexo da criança? Nota: verifique se é o mesmo sexo do termo de consentimento
	1, Masculino 2, Feminino 88, Prefere não responder
5	Qual é o seu endereço completo com o CEP? Importante anotar o endereço completo, isto é, rua/avenida/travessa/estrada, número da residência e completo, se houver, bairro, cidade e estado (lembrando que, no banco de dados, esta informação será importante para identificação da região do país e das áreas urbana/rural, no caso do Brasil) e CEP – se a cidade for pequena, o CEP sozinho não nos trará muitas informações porque todas as ruas costumam ter o mesmo CEP.
6	Qual a data de nascimento do responsável pela criança? Não é a data de aniversário, assim, atentar-se para o ano, evitando-se, assim, que o ano final seja o ano presente, ou seja, 2024.
7	Se o responsável não souber a data de nascimento, qual a idade (em anos)? São anos COMPLETOS. Esta questão só deverá ser preenchida, caso o responsável não se lembre da sua própria data de nascimento.
8	Qual é o grau de escolaridade completo mais alto atingido por um dos responsáveis da criança/ que vive na mesma casa da criança?
	1, Sem escolaridade 2, Ensino FUNDAMENTAL I (1º ao 5º ano / primário: 1ª à 4ª série) 3, Ensino FUNDAMENTAL II (6º ao 9º ano/ ginásio: 6ª à 8ª série) 4, Ensino MÉDIO (Colegial) 5, Ensino TÉCNICO



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	<p>6,Ensino SUPERIOR 88,Não sabe</p> <p>Se trata do grau de escolaridade completo, assim, se o responsável não tiver finalizado o ensino superior, o grau completo será o Ensino MÉDIO. Não há a opção, Ensino SUPERIOR INCOMPLETO. Ainda, atentar-se para o fato de que a pergunta não se refere ao responsável que está respondendo ao questionário, mas àquele com maior grau de escolaridade.</p>
9a	<p>Na nossa sociedade, as pessoas são geralmente descritas pela sua cor da pele ou identificação racial. Nossa raça pode influenciar a forma como somos tratados por outras pessoas e instituições e afetar a nossa saúde. Qual categoria (OU CATEGORIAS) melhor descreve a raça/cor da sua criança?</p>
	<p>1, Preto 2, Branco 3, Pardo 4, Amarelo 5, Indígena 9, Não sei 10, Prefere não responder 11, Outra categoria (especificar)</p> <p>É possível escolher mais de uma categoria porque não se trata apenas de cor da pele, mas de percepção e identificação.</p>
9b	<p>Onde os pais da criança nasceram?</p>
	<p>1, Os dois nasceram no Brasil 2, Pelo menos um dos pais nasceu fora do Brasil e se mudou para o Brasil há menos de 5 anos 3, Pelo menos um dos pais nasceu fora do Brasil e se mudou para o Brasil entre 5 e 10 anos 4, Pelo menos um dos pais nasceu fora do Brasil e se mudou para o Brasil há mais de 10 anos 88, Não sabe/prefere não responder</p> <p>Caso perceba desconforto, reforçar que os dados são sigilosos e, portanto, não serão cruzados e publicados de forma que seja possível identificar quem respondeu ao questionário ou realizou as avaliações, que esta informação apenas nos ajudará a conhecer melhor a nossa população de estudo.</p>
	<p>Atividade física, tempo de tela, comportamento sedentário e sono</p>



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



	<p>As próximas perguntas são referentes aos comportamentos de movimento da sua criança (atividade física, tempo de tela, comportamento sedentário e sono).</p> <p>Por favor, informe as horas e minutos diários para todas as questões. Exemplo: 1 hora e 30 minutos.</p> <p>Explicar que as questões serão referentes sempre a um dia completo, assim, serão perguntas sobre as 24 horas de dias típicos, comuns, com atividades que costumam se repetir.</p>
10	<p>Na última semana, nos dias que você e a sua criança de 3 ou 4 anos que participa deste estudo estiveram juntos, a criança passou mais de uma hora seguida sentada em um carro, em um carrinho de bebê ou na garupa de uma moto?</p>
	<p>1, Sim 0, Não</p> <p>Reforçar que a pergunta se refere à criança ficar sentada, sem se levantar, sem caminhar ou correr, etc.</p>
11	<p>Durante um dia típico de semana (dia normal de segunda à sexta-feira), quanto tempo a sua criança passa como passageira de um carro, de um ônibus ou de uma moto?</p> <p>Número de horas e minutos: ____h ____min</p> <p>Reforçar que o dia se refere às 24h, ou seja, dentro de 24h, quanto tempo a criança se mantém sentada em deslocamento?</p>
12	<p>Durante um dia típico de final de semana (dia normal do sábado ou domingo), quanto tempo a sua criança passa como passageira de um carro, de um ônibus ou de uma moto?</p> <p>Número de horas e minutos: ____h ____min</p> <p>Reforçar que a pergunta é referente a um único dia, sábado ou domingo, isto é, às 24h de apenas um dos dois dias, ou seja, dentro de 24h, quanto tempo a criança se mantém sentada em deslocamento?</p>
13	<p>Durante um dia típico de semana (dia normal de segunda à sexta-feira), quanto tempo a sua criança passa fora de casa?</p>



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	Reforçar que o dia se refere às 24h e a questão quer saber sobre o tempo total que a criança fica fora de casa. POR EXEMPLO, FICOU O PERÍODO DA MANHÃ NA CASA DA AVÓ E O PERÍODO DA TARDE NA ESCOLA, ASSIM, FICANDO 16 HORAS FORA DE CASA.
14	Durante um dia típico de final de semana (dia normal do sábado ou domingo) , quanto tempo a sua criança passa fora de casa? POR EXEMPLO, FICOU O PERÍODO DA MANHÃ NA CASA DOS AVÓS (DAS 9H ÀS 12H) E, METADE DA TARDE (2H), COSTUMA FICAR NO PARQUINHO BRINCANDO, ASSIM, FICA, GERALMENTE, 5 HORAS FORA DE CASA. Reforçar que o dia se refere às 24h.
15a	Nos últimos três dias, a sua criança saiu de casa para brincar? (ou sozinha, ou com um adulto, ou com outra criança)? Reforçar que, agora, a questão não será sobre um único dia, mas o que ocorreu nos últimos 3 dias. Não precisa ter ocorrido somente nos últimos 3 dias. Pode ter ocorrido em 2 dias anteriores ou somente no dia anterior à entrevista.
	1, Sim 0, Não
15b	Se sim, onde a sua criança foi? Selecione quantas respostas considerar adequadas: Atentar-se para a possibilidade de se escolher mais de uma alternativa.
	1, Na própria casa (jardim, quintal) 2, Para a casa de um amigo/parente 3, Para um parque, uma praça ou playground (parquinho) 4, Para uma piscina, rio, barragem, praia 5, Para a rua 6, Para uma floresta, ambiente de natureza 7, Para outro lugar? (especificar)
15b ₁	Algum outro lugar não mencionado?



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



15c	Nos últimos três dias, a sua criança Não foi/Não teve permissão para ir/ Não foi levada para brincar fora de casa por causa de (selecione quantas respostas considerar adequadas):
	1, Calor 2, Frio 3, Chuva 4, Poluição do ar (com fumaça, ou escura, ou com fedor) 5, Poluição da água 6, Barulho ou aglomeração 7, Lixo 8, Agitação social (Inquietação social, manifestação, por exemplo) 9, Perigos com violência (crimes e sequestros) 10, Perigos com tráfego de carros (Trânsito) 11, Algum outro motivo não mencionado 12, Não relevante
15c ₁	Algum outro não mencionado? (por favor, especifique)
16	Num período de 24 horas da última semana , quanto tempo a sua criança de 3 ou 4 anos que participa do estudo passou sentada ou deitada usando qualquer dispositivo de tela eletrônico (como celular, tablete, vídeo game) para assistir televisão ou filmes, ou vídeos na internet? Por favor, registre o resultado com a maior precisão possível Número de horas e minutos: ____ h ____ min Explicar que a questão é referente a um dia completo. Pedir que o responsável pense no comportamento que foi mais comum. Reforçar que as questões a seguir serão sobre o uso de dispositivos eletrônicos, assim, peça para o responsável, todas as vezes que ouvir o termo dispositivo de tela, pensar em celulares, tabletes, computadores, vídeo games.
17	Com qual frequência você usa um dispositivo eletrônico com tela para educar a sua criança?
	1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	<p>5, Todos os dias 88, Não sei</p> <p>O termo educar se refere a ensinar algo por meio dos dispositivos de tela, por exemplo, ensinar a falar inglês através de algum aplicativo que mostre o objetivo e pronuncie o seu nome em inglês.</p>
18	<p>Com qual frequência você usa dispositivo eletrônico com tela para acalmar a sua criança quando ela está chateada?</p>
	<p>1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei</p> <p>Chateada: chorando, triste, em sofrimento emocional</p>
19	<p>Com qual frequência você usa dispositivo eletrônico com tela para manter a sua criança ocupada enquanto você faz as suas coisas?</p> <p>Sejam coisas de trabalho externo, trabalho doméstico, cuidados pessoais, etc.</p>
	<p>1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei</p>
20	<p>Com qual frequência você usa o celular para fazer chamadas, escrever mensagens, verificar e-mail ou assistir vídeos durante as refeições com a sua criança?</p> <p>Mesmo que sejam atividades de trabalho.</p>
	<p>1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana</p>



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei
21	Com qual frequência você usa o celular para fazer chamadas, escrever mensagens, verificar e-mail ou assistir vídeos durante as brincadeiras com a sua criança?
	1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei
22	Com qual frequência você usa o celular para fazer chamadas, escrever mensagens, verificar e-mail ou assistir vídeos durante os tempos de deslocamentos/viagens com a sua criança? Descolamento: ir de um lugar para o outro, como ir para a escola, o trabalho, mercado, etc. Não importa se o descolamento é feito a pé ou de carro.
	1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei
23	Com que frequência você usa o celular para fazer chamadas, escrever mensagens, verificar e-mail ou assistir vídeos enquanto caminha com a sua criança? Reforçar que aqui estamos nos referindo a caminhar com a criança e a questão é independente da questão anterior.
	1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



International Study

of 24-hour movement behaviours in the early years

	3, Uma vez por semana 4, Quase todos os dias 5, Todos os dias 88, Não sei
24	Com que frequência você usa o celular para fazer chamadas, escrever mensagens, verificar e-mail ou assistir vídeos durante a rotina em que a sua criança vai dormir? Rotina de sono: horário do banho, de colocar na cama, ler uma história, por exemplo.
	1, Nunca 2, Menos do que uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei
25a	A sua criança utiliza equipamentos eletrônicos de tela (por exemplo, televisão, videogame, computador, tablete ou smartphone/celular) duas horas antes de ir para a cama dormir? Caso não, vá para a questão 26
	1, Sim 0, Não 88, Não sei
25b	Se sim , quão perto/próximo da hora de dormir a sua criança geralmente usa esses equipamentos?
	1, Menos de 30 minutos antes de dormir 2, De 30 minutos até 1 hora antes de dormir 3, Entre 1 e 2 horas antes de dormir



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



26	A sua criança possui equipamentos eletrônicos com tela no quarto onde ela dorme (por exemplo, televisão, videogame, computador, tablete ou smartphone/ celular)?
	1, sim 0, não
26a	Por favor, indique a sua concordância com a seguinte afirmação: “Considerando os últimos 6 meses, os hábitos de uso tela do meu filho (uso de TV, videogame, computador, tablete, celular/smartphone) são problemáticos” (por exemplo: difícil parar de usar; a quantidade de tempo só tem aumentado; fica frustrado ou desmotivado quando não é possível usar os equipamentos).
	<input type="checkbox"/> Discordo fortemente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Nem discordo, nem concordo <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Concordo fortemente <input type="checkbox"/> Não sabe <input type="checkbox"/> Não se aplica
26b	Com qual idade a sua criança começou a usar equipamentos eletrônicos com tela?
	<input type="checkbox"/> 0-12 meses (até 1 ano) <input type="checkbox"/> 13-18 meses (acima de 1 ano até 1 ano e meio) <input type="checkbox"/> Mais de 18 meses (acima de 1 ano e meio) <input type="checkbox"/> Não usa equipamentos eletrônicos com tela Os equipamentos eletrônicos com tela, desta questão, incluem todos os equipamentos: celular, tablete, televisão, computador
27	Quantas horas a sua criança dorme em um dia típico/normal num período de 24 horas (incluindo cochilos)? Por favor, registre o número de horas e minutos por dia. Exemplo: 12 horas e 30 minutos



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	Reforce que a pergunta se refere a um período de 24 horas, horário de sono, de brincar, ir para a escola, etc.
28	A sua criança costuma cochilar?
	1, Sim 0, Não Se não, pule para a questão 29 Reforçar que o responsável deve responder a questão pensando no que é mais comum, assim, a criança pode não ter cochilado ontem, mas, todos os dias, no período da tarde, costuma cochilar.
28a	Se sim, qual é o horário do cochilo da criança? Ainda que ontem ou nos últimos dias não tenha cochilado, qual é o horário que costuma fazer isso?
28a ₁	Hora do início (24-horas)
28a ₂	Hora do término (24 horas)
29a	A sua criança tem um horário para dormir consistente? O que geralmente faz? O horário que geralmente vai para a cama à noite, na hora de dormir?
	1, Sim, a hora de dormir não varia mais do que 30 minutos por dia 0, Não, a hora de dormir varia mais do que 30 minutos por dia
29b	A sua criança tem uma hora consistente para acordar/levantar? O que geralmente faz? O horário que geralmente levanta, sai da cama?
	1, Sim, a hora de acordar não varia mais de 30 minutos por dia 0, Não, a hora de acordar varia mais de 30 minutos por dia
30a	A que horas a sua criança vai para a cama dormir? Horário (em 24 h): Reforçar que o responsável deve responder a questão pensando no que é mais comum.
30b	A que horas a sua criança acorda pela manhã?



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	<p>Horário (em 24h):</p> <p>Reforçar que o responsável deve responder a questão pensando no que é mais comum.</p>
31	<p>Numa escala de 1 a 7, com o número mais alto indicando maior qualidade, como você classificaria a qualidade do sono da sua criança?</p> <p>1: indica que a sua criança tem muita dificuldade para se acalmar, acorda muitas vezes durante a noite por períodos prolongados e é muito inquieta (remexe-se, vira-se, tira a roupa de cama);</p> <p>7: indica que a sua criança se acalma e dorme após alguns minutos; dorme a noite toda e tem um sono muito profundo.</p> <p>Reforçar que o responsável deve responder a questão pensando no que é mais comum, o que acontece na maioria das noites e, não, na última noite, quando se mexeu o tempo todo porque pode ter tido um pesadelo ou demorou para dormir porque assistiu uma cena que a deixou assustada.</p>
	<p>1, 1 2, 2 3, 3 4, 4 5, 5 6, 6 7, 7 88, Não sei</p>
32a	<p>Nos últimos três dias a sua criança Não dormiu o suficiente? Caso a criança tenha dormido por tempo suficiente, pule para a questão 33</p> <p>A pergunta não é se a criança NÃO dormiu tempo suficiente, que NÃO a tenha deixado bem, e que ficou cansada. Aqui, a investigação é se dormiu pouco, ficando, assim, cansada, sonolenta, irritada. Por exemplo, a criança costuma dormir 8 horas por noite, mas, nos últimos 3 dias, a família recebeu parentes e, assim, no horário em que a criança costuma dormir, a casa estava agitada, com muito</p>



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



	barulho, deste modo, a criança acabou indo dormir mais tarde, mas acordou no horário de sempre por conta das atividades diárias. Resultado, dormiu 6h por noite e ficou cansada, sonolenta, irritada durante o dia.
	1, Sim 0, Não Caso a criança tenha dormido por tempo suficiente, ou seja, caso não, pule para a questão 33.
32b	Se sim, por quê? (escolha quantas respostas considerar adequadas):
	1, Barulhos fora de casa (como barulhos de tráfego de carros/de trens/barulhos na rua) 2, Barulhos dentro de casa 3, Muito quente 4, Muito frio 5, Muita luz entrando e iluminando o quarto 6, Outra (especifique)
32b ₁	Outra (especifique):
33a	A sua criança dorme sozinha em seu próprio quarto? Caso sim, pule para a questão 34 Ou seja, a criança tem um quarto que seja só dela? Um quarto que não precise dividir com ninguém?
	1, Sim 0, Não Caso sim, pule para a questão 34.
33b	Se não , quantas pessoas dormem no mesmo quarto que a sua criança? Marque um X no quadrado que corresponde à fase de vida de quem divide o quarto com a criança que faz parte do estudo
	<input type="checkbox"/> Outras crianças <input type="checkbox"/> Outros adultos (18 anos ou +)
33b ₁	Número de crianças (especificar): Anotar o número total
33b ₂	Número de adultos (maiores de 18 anos) (especificar):



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



	Anotar o número total
33c	Se não, quantas pessoas dormem na mesma cama que a sua criança? Marcar a fase da vida de quem divide a cama com a criança que faz parte do estudo
	0, Não é relevante 1, Outra criança 2, Outros adultos Apresentar as alternativas 1 e 2, apresentando NÃO É RELEVANTE somente se observar que o responsável ficou em dúvida ou pareceu constrangido para responder.
33c ₁	Número de crianças: Anotar o número total
33c ₂	Número de adultos (maiores de 18 anos) (especificar): Anotar o número total
34	Com que frequência a sua criança tem uma rotina para dormir (ex: hora do banho, dizer boa noite, contar histórias, etc.)? 1, Nunca 2, Menos de uma vez por semana 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 88, Não sei
FONTES DE ALIMENTOS	
	Este bloco se refere a aquisição e fonte dos alimentos consumidos pela criança, ou seja, inclui questões sobre alimentação na escola (se esta é fornecida pela família, em algum momento do dia escolar, ou é providenciada pela escola) e restrições alimentares.



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



35a	Você dá dinheiro para a sua criança comprar comida? A pergunta é se é dado dinheiro para que a criança compre comida/lanche em qualquer contexto, escola, mercado, etc.
	1, Sim 0, Não Caso não, pule para a questão 36a
35b	Se sim, quantos dias por semana?
36a	A sua criança leva alguma comida para a escola? 1, Sim 0, Não Caso não, pule para a questão 37 A criança leva lanches, frutas, sucos ou qualquer outro alimento para a escola?
36b	Se sim, qual refeição costuma levar e quantas vezes por semana?
	Café da manhã Almoço Jantar Lanches
	Uma vez por semana Duas vezes por semana 3 vezes por semana 4 vezes por semana 5 ou mais vezes por semana Não
37	A sua criança segue alguma dieta especial ou tem restrição alimentar? (ex: alimentos sem laticínios e sem glúten) Tem alergia a algum alimento? Precisa seguir uma dieta indicada pelo médico ou nutricionista?
	1, Sim 0, Não



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



37a	Se sim, especifique: Especificar o tipo de dieta e o problema que a criança tem
	DIVERSIDADE ALIMENTAR O bloco investigará a diversidade do consumo alimentar da criança, ou seja, alimentos consumidos no dia anterior, em casa, na escola ou em qualquer outro contexto.
38	A sua criança comeu algum dos seguintes tipos de alimentos ontem , durante o dia ou à noite? A opção NÃO SEI, nas questões a seguir, só deve ser oferecida, lida, caso perceba-se que o responsável está demorando para responder; caso o entrevistador perceba que há dúvidas com relação à escolha das alternativas já apresentadas, especialmente porque a questão se refere aos alimentos consumidos no dia anterior e a criança pode ter se alimentado na escola e o responsável não saber o que foi servido.
	Grãos, raízes, tubérculos (ex: pão macarrão, massas em geral, mandioca, beterraba, cenoura, batata, arroz, milho, polvilho, farinhas diversas-trigo, aveia, mandioca, rosca, cuscuz) 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	Leguminosas (ex: feijão, ervilha, lentilha, nozes ou sementes) 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	Laticínios/produtos lácteos (ex: queijo, requeijão, creme, sorvete, quefir, leite e iogurte, xceto manteiga e creme de leite) 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	Carnes (ex: carne de boi, peixe, aves, carne de porco, carne de fígado/miúdos. Carnes de açougue ou peixaria. Não entram os embutidos como linguiça, salsicha, <i>nuggets</i> , presunto, peito de peru, etc.) 1, Sim 0, Não



CEPEDOC

Cidades Saudáveis



International Study

of 24-hour movement behaviours in the early years

	88 Não sei
	Ovos 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	Frutas e vegetais ricos em vitamina A (ex: vegetais em folha verdes, vegetais amarelos e laranjas e frutas cor de laranja não cítricas) Exemplos: couve, espinafre, pimentão, tomate, abóbora, manga, mamão, goiaba vermelha, pequi, cenoura. 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	Outras frutas e vegetais (ex: maçã, banana, laranja, pera, chuchu, abobrinha, quiabo, repolho, couve-flor, brócolis, alface, cupuaçu, bocaivua) 1, Sim 0, Não 88 Não sei
	COMPORTAMENTO ALIMENTAR EM CASA
39	Com que frequência a TV ou outro equipamento eletrônico com tela costuma estar ligado durante as refeições (café da manhã, almoço e jantar)? Isto é, os equipamentos eletrônicos com tela costumam estar ligados ou serem usados durante as refeições realizadas em casa? Reforçar que nas próximas questões, sempre que o responsável ouvir o termo equipamento eletrônico com tela, deverá pensar em equipamentos como celular, tablete, vídeo game.
	1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



40	<p>Com qual frequência você senta à mesa com a sua criança durante as refeições (café da manhã, almoço e jantar)?</p> <p>O responsável e a criança costuma fazer juntos as refeições?</p>
	<p>1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei</p>
41	<p>Com que frequência toda a família senta-se à mesa durante uma refeição principal (café da manhã, almoço e jantar)?</p> <p>A família, aqui, se refere a todas as pessoas que moram na mesma casa que a criança.</p>
	<p>1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei</p>
42	<p>Com qual frequência a sua criança come ou bebe alimentos e bebidas diferentes daqueles que você consome durante as refeições e lanches?</p>
	<p>1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei</p> <p>Por exemplo, o responsável está consumindo verduras e legumes, mas a criança prefere macarronada ou um hambúrguer; ou o responsável está comendo sem bebida alguma para acompanhar, mas a criança está tomando um refrigerante.</p>



CEPEDOC
Cidades Saudáveis



43	Com qual frequência a sua criança come lanches como batatas fritas, biscoitos, bolos, balas, doces e chocolates entre as refeições?
	1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei
44	Com qual frequência a sua criança toma bebidas açucaradas e doces (ex: leites com achocolatado, sucos de frutas industrializados, refrigerantes)
	1, Nunca 2, Raramente 3, Uma vez por semana 4, Na maioria dos dias 5, Todos os dias 6, Não sei
	INSEGURANÇA ALIMENTAR Neste bloco, as questões serão sobre a dificuldade em se obter alimentos, problema enfrentado por muitas famílias e agravado com a crise devido à Pandemia de COVID-19. Reforçar que, as próximas questões, se referem ao espaço de tempo de, aproximadamente, 1 mês.
45a	Sua família já ficou sem dinheiro para comprar comida? (período de um mês)
	1, Sim 0, Não
45b	Você já reduziu o tamanho das refeições ou pulou refeições por não ter dinheiro suficiente para comprar comida? (período de um mês)
	1, Sim 0, Não



45c	Você foi/vai para a cama com fome por não ter dinheiro suficiente para comprar comida? (período de um mês)
	1, Sim 0, Não
46	Comentários:
47	Data de término da pesquisa:

QUESTIONÁRIO DE DESENVOLVIMENTO DA PRIMEIRA INFÂNCIA (ECDI)

Finalizada a aplicação do questionário dos responsáveis (apresentado acima), o entrevistador deverá apresentar o questionário de Desenvolvimento da Primeira Infância (ECDI), iniciado pelo texto:

“Gostaria de lhe perguntar sobre algumas atividades que o(a) (nome) consegue fazer atualmente. Tenha presente que as crianças podem desenvolver-se e aprender a ritmos diferentes. Por exemplo, algumas começam a falar mais cedo do que outras, ou podem já dizer algumas palavras, mas ainda não formar frases. Assim, não há problema se o(a) seu(sua) filho(a) não for capaz de fazer todas as coisas sobre as quais lhe vou perguntar. Pode consultar-me se tiver dúvidas acerca da resposta a dar.”

O questionário e o seu manual, detalhando todas as questões, deve ser acessado pelo link:

<https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/>.